

ATTIVITA' SVOLTA A.S. 2021/2022

| | | |
|--|---|---|
| Nome e cognome del docente Raffaella Mazzone | | |
| Disciplina insegnata Lingua e Civiltà Inglese | | |
| Libro/i di testo in uso <ul style="list-style-type: none"> ✓ C. Kennedy, W. Salandyk, <i>Talent</i>, Cambridge – vol. 1; ✓ AA.VV., <i>Oxford Grammar 360°</i>, Oxford University Press. | | |
| Classe e Sezione 1 [^] F | Indirizzo di studio BIOTECNOLOGIE SANITARIE | |
| <p>Competenza Asse Culturale dei Linguaggi n. 5 - Primo Biennio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi; <p>Competenze di Livello 1 → Competenze di Livello 2 del EQF (European Qualification Framework)</p> | | |
| <p>In un contesto strutturato e seguendo costantemente indicazioni e suggerimenti forniti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la maggior parte delle informazioni richieste e il significato di termini di uso corrente. • Comprende il significato dei messaggi individuando alcune delle informazioni principali. • Interagisce in contesti comunicativi noti usando strutture morfosintattiche basilari e servendosi di un lessico noto. • Elabora semplici testi applicando le regole di grammatica e sintassi e usando un lessico noto. <p>(LIVELLO SOGLIA ovvero OBIETTIVI MINIMI)</p> | <p>Seguendo le indicazioni ma rivelando un certo grado di autonomia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il significato globale del testo individuando alcune informazioni specifiche. • Sa riconoscere il tipo di testo e ne individua scopo e destinatario. • Comprende il tipo di messaggi ed il contesto comunicativo (registro, scopo e destinatario) e le informazioni richieste. • Interagisce nei contesti comunicativi usando strutture morfosintattiche ed il lessico adeguati alla comunicazione. • Elabora i testi applicando con una sufficiente autonomia le regole di base, utilizzando un lessico adeguato alla situazione comunicativa. | |
| CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE |
| Modulo 1: Starter A - E | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere</i> brevi e semplici <i>messaggi</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e |
| Periodo: settembre - ottobre | | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grammar: To Be (Present Simple); Possessive adjectives/pronouns; Question words; Indefinite article; Subject/object pronouns; Plural nouns; This/That-These/Those; Possessive 's; Have/Has got; There is/are; Some/Any; Countable/uncountable nouns; much/many, lots of/a lot of; Prepositions of time; Can/Can't for ability; Can for possibility/requests/permission; The Imperative; ▪ Vocabulary: Nationalities, family, school subjects, day/months/the time, food and drink, numbers and dates, free-time activities. | <p><i>orali</i> di varia tipologia relativi ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona, la famiglia, il lavoro, gli amici ecc) espressi con articolazione lenta e chiara;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere</i> in modo globale <i>testi scritti</i> di varia tipologia (lettere, messaggi, dialoghi, ecc) su argomenti relativi alla vita quotidiana e alla sfera personale; • <i>Produrre oralmente</i>, utilizzando semplici espressioni, descrizioni relative ad argomenti familiari, ai propri sentimenti e alle proprie esperienze; • <i>Produrre semplici testi scritti</i> di interesse personale, anche utilizzando strumenti telematici (sms, email, ecc.). | <p><i>comprendere</i> in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare e interagire in brevi <i>conversazioni</i> di interesse quotidiano e personale; • Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari; • Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i> della lingua, sulle funzioni e registri linguistici; • Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di <i>autonomia nello studio</i>; • Cogliere <i>l'aspetto sociale interculturale</i> della lingua inglese. |
| <p>Modulo 2: Units 1 - 7</p> | | |
| <p>Periodo: ottobre - maggio</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grammar: Present Simple; verbs of preference + ing; Adverbs of frequency; Present Continuous; Present Continuous vs. Present S.; Adverbs of manner; Past Simple (to Be); Past Simple (regular/irregular verbs) positive/negative/ question form; Why...?/Because...; Expressions of past time; <i>be going to</i>; Expressions of future time; Present tenses for the future; <i>Will/won't, be going to</i>, Infinitive of purpose, First Conditional; Comparatives /Superlatives of adjectives, <i>Less and the least, (not) as...as</i>; ▪ Vocabulary: Daily routines, Adverbs of manner, Multimedia, Cloths, Jobs and work, Feelings; ▪ Functions: talking about frequency, describing a picture, asking for and giving opinions; Making comparisons. | | |

| | | |
|---|--|--|
| Modulo 3: <i>Educazione Civica</i> | | |
| Periodo: <i>Il Quadrimestre (3 ore)</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none">▪ Earth alert;▪ Natural world and weather. | | |

Pisa, 04/06/2022

La Docente

Raffella Mazzone